

# PROGRAM PROFILAKTYKI DLA SZKOŁY PODSTAWOWEJ im. H. MNISZEK W SABNIACH NA ROK 2013/14

## Cele szczegółowe programu profilaktyki:

1. Bezpieczeństwo dziecka w domu, szkole, na ulicy oraz podczas zabaw.
2. Sposoby poszukiwania szczęścia - koleżeństwo, przyjaźń.
3. Elementy zdrowego stylu życia - jak radzić sobie ze stresem i agresją
4. Podejmowanie świadomych decyzji w sprawie używek i uczenie się, jak mówić "nie".
5. Rozbudzenie zainteresowania własnym rozwojem i zdrowiem.

Zadania	Zakładane cele	Osiągnięcia ucznia
<b>1. Życie i zdrowie to moje największe wartości</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukazanie uczniom wartości życia i zdrowia</li> <li>- zapoznanie uczniów ze zdrowym stylem życia</li> <li>- uświadomienie uczniom, że warto "inwestować" w swoje zdrowie</li> <li>- umacnianie poczucia własnej wartości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń wie, iż życie i zdrowie to największe wartości</li> <li>- uczeń wie, jak zdrowo żyć, jak unikać zagrożeń dla zdrowia i życia</li> <li>- uczeń wie, że ma być przyjacielem dla siebie,</li> </ul>
<b>2. Szacunę każdego człowieka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadomienie uczniom, iż każdy człowiek zasługuje na szacunek</li> <li>- kształtowanie postaw życzliwości i dobroci wobec każdego człowieka</li> <li>-wdrażanie do stosowania zasad savoir vivre</li> <li>- poznanie umiejętności potrzebnych w kontaktach z innymi ludźmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń odnosi się z szacunkiem do każdego człowieka</li> <li>- uczeń umie życzliwie traktować innych ludzi</li> <li>- uczeń zna i stosuje zasady dobrego zachowania</li> <li>- uczeń zna umiejętności potrzebne w kontaktach z innymi ludźmi</li> </ul>
<b>3. Dlaczego agresja, stres</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadomienie uczniom pozytywnego i negatywnego znaczenie stresu</li> <li>- kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach stresowych</li> <li>- uświadomienie uczniom negatywnych skutków agresji</li> <li>- ukazanie uczniom schematu narastania agresji</li> <li>- uczenie radzenia sobie ze stresem oraz z przykrymi emocjami prowadzącymi do zachowań agresywnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń wie jakie są pozytywne i negatywne skutki stresu</li> <li>- uczeń wie jak zachować się w sytuacjach stresowych</li> <li>- uczeń zna negatywne skutki agresji</li> <li>- uczeń rozumie, iż agresja ma charakter narastający</li> <li>- uczeń potrafi radzić sobie z własnymi uczuciami i emocjami</li> </ul>
<b>4. Bezpieczna droga do szkoły</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznanie pięciu zasad bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię</li> <li>- wdrażanie do noszenia elementów odblaskowych</li> <li>- wdrażanie do przestrzegania znaków drogowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna zasady przechodzenia przez jezdnię</li> <li>- uczeń stosuje się do poznanych znaków drogowych</li> </ul>
<b>5. Bezpiecznie korzystam z wszelkich urządzeń</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z niektórych urządzeń elektrycznych oraz innych urządzeń, z którymi styka się dziecko</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń elektrycznych i innych urządzeń</li> </ul>
<b>6. Jestem ostrożny w kontaktach z nieznajomymi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności zachowania ostrożności w kontaktach z nieznanymi rówieśnikami i dorosłymi</li> <li>- nauka mówienia "nie" w określonych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zachowuje ostrożność w kontaktach z nieznanymi, rówieśnikami i dorosłymi</li> <li>- uczeń potrafi powiedzieć "nie" w</li> </ul>

	<p>sytuacjach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uwrażliwienie na niebezpieczeństwa tkwiące z w życiu społecznym</li> <li>- kształtowanie umiejętności zachowania się w niebezpiecznych sytuacjach</li> </ul>	<p>określonych sytuacjach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń wie jak zachować się w różnych niebezpiecznych sytuacjach</li> <li>- uczeń potrafi być asertywnym w sytuacjach, kiedy ktoś namawia go do złego</li> </ul>
<p><b>7.</b> <b>Jak radzić sobie z oparzeniami, zranieniami, nagłym wypadkiem?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyrabianie umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach</li> <li>- wyrabianie nawyków higienicznych</li> <li>- doskonalenie umiejętności wzywania pogotowia ratunkowego</li> <li>- wyrabianie odporności emocjonalnej na sytuacje trudne</li> <li>- spotkanie z pielęgniarką</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń potrafi pomóc w nagłych wypadkach zagrożenia zdrowia</li> <li>- uczeń zachowuje nawyki higieniczne</li> <li>- uczeń umie wezwać Pogotowie Ratunkowe, Policję, Straż Pożarną</li> </ul>
<p><b>8.</b> <b>Rady na bezpieczne ferie i wakacje</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie postaw bezpiecznego wypoczynku podczas ferii zimowych i wakacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń wie, jak zachować się, by wakacje, ferie były bezpieczne i zdrowe</li> <li>- uczeń zna przestrogi na wakacje, ferie i rozumie konieczność ich przestrzegania</li> </ul>
<p><b>9.</b> <b>Jak mam postąpić, gdy ktoś wyrządza mi krzywdę?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie z prawami dziecka i człowieka</li> <li>- kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach (bójki, kłótnie, kradzieże)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń rozumie swoje prawa i wie, gdzie może się zgłosić po pomoc</li> <li>- uczeń wie, jak się zachować w sytuacjach trudnych (bójki, kłótnie, kradzieże)</li> </ul>

**Sposoby ewaluacji programu profilaktyki:**

- obserwacja
- ankietowanie

Opracowała: Jolanta Oksięciuk